



EDUCACIÓN FRENTE AL FENÓMENO DE EL NIÑO 2026-2027



**INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA,
EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA Y
PROPUESTA DE LA UNE**

CUARTA
SERIE **NÚMERO 1**



CUADERNOS EL EDUCADOR

CUARTA
SERIE NÚMERO 1



***“EDUCACIÓN FRENTE AL FENÓMENO DE EL NIÑO 2026-2027”
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
Y PROPUESTA DE LA UNE.***

Autor:

Comité Ejecutivo Unión Nacional de Educadores

Ediciones:

Cuadernos “El Educador”

Cuarta Serie

Número: 1

UNE Nacional

(Av. Javier Ascázubi y 9 de Octubre)

Diseño de portada y Diagramación:

Danny Figueroa

Tercera edición

1.000 ejemplares

Septiembre 2026

Impresión:

Quito - Ecuador

ÍNDICE

Índice.....	7
Presentación.....	9
Educación frente al fenómeno de el niño 2026-2027. Infraestructura educativa, ejecución presupuestaria y propuesta de la UNE.....	11
Resumen.....	13
Introducción.....	14
Metodología y criterios de evidencia.....	14
Infraestructura, resiliencia y educación.....	16
Presupuesto e inversión educativa en 2026....	16
Antecedentes de ejecución: 2024 y 2025.....	18
Financiamiento multilateral y ciclo de ejecución.....	19
Brecha digital y continuidad educativa.....	21
Riesgo climático y establecimientos educativos.....	21
Intervenciones preventivas y capacidad de respuesta.....	23
Las 705 intervenciones y los USD 52,1 millones: un universo diferente.....	24
Matrícula y riesgo de abandono.....	24
Hallazgos principales.....	26
Conclusiones.....	27
Propuestas.....	28

PRESENTACIÓN

Retomamos la posta de nuestros compañeros (as) y reiniciamos la publicación de la Serie de los Cuadernos “El Educador” que surgió entre el año 1996. Nos proponemos contribuir a la formación de los maestros/as como protagonistas de la Escuela para la Emancipación; buscamos expresar las opiniones y las inquietudes del magisterio y de los compañeros unionistas; pretendemos erigir una tribuna del pensamiento democrático, crítico, científico y progresista de los ecuatorianos (as); en fin, queremos abrir el debate sobre los grandes problemas de la educación y el país.

En esta nueva serie de los Cuadernos “El Educador” aparecerán diversos trabajos que tienen un compromiso con los intereses de los trabajadores, mujeres, jóvenes y los pueblos del Ecuador. Se trata de puntos de vista y de opiniones dirigidas a plantear inquietudes y preguntas, a suscitar la discusión entre maestros/as, estudiantes, madres y padres de familia, a cimentar los principios de la democracia, la libertad, el patriotismo y la solidaridad.

Al presentar este esfuerzo editorial, expresamos nuestra decisión de fortalecer la UNE, de fomentar la unidad del Magisterio y la decisión de los maestros/as en defensa de la educación pública y en oposición a las políticas neoliberales que vuelven alzar su mirada hacia la privatización, hoy denominados concesiones o “apadrinamientos de escuelas”.

Estamos convencidos que nuestro mensaje tendrá oídos receptivos, mentes reflexivas y actitudes decididas en la gran mayoría de maestros y maestras. Desde el Comité Ejecutivo Nacional, estamos cumpliendo el mandato de las bases, luchando firmemente por los intereses de los educadores y el pueblo, y ahora, también en el ámbito de las ideas, de la lucha de las ideas por una nueva sociedad que edifique una nueva escuela.

Pero también este retomar del “El Educador” busca ser una respuesta pedagógica y política a las decisiones de los gobiernos de turno que se siguen ensañados en destruir los derechos de nuestros niños, niñas, adolescentes y del Magisterio. En este caso volvemos a resurgir con dos temas trascendentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje como es la importancia de la lectura a propósito de entregar un texto para cada tres estudiantes; y del modelo educativo que el Ecuador necesita, ya que para los de siempre las competencias siguen siendo la respuesta que necesita nuestra educación. Mientras para los actores educativos (estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad...) la educación debe generar capacidades. Bienvenidos a movilizar consciencias, a debatir, cuestionar, reflexionar, y proponer mediante “EL EDUCADOR”.

Andrés Quishpe
Presidente Nacional UNE

EDUCACIÓN FRENTE AL FENÓMENO DE EL NIÑO 2026–2027

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA,
EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA Y
PROPUESTA DE LA UNE.

SEPTIEMBRE 2026

Resumen

Este informe analiza la inversión presupuestaria, institucional y operativa en el Sistema Nacional Educativo para responder a los riesgos asociados al fenómeno de El Niño 2026–2027. El estudio parte de datos presupuestarios del Proyecto Anual de Inversiones, proyectos de inversión educativa, documentos oficiales del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, Ministerio de Economía y Finanzas, Banco Central del Ecuador, Banco Mundial, Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF), Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Fondo Monetario Internacional (FMI), así como de literatura académica, reportes técnicos sobre infraestructura escolar, resiliencia climática y continuidad educativa y notas de prensa.

Los resultados muestran que varios proyectos estratégicos presentan niveles de ejecución financiera reducidos en cortes intermedios del ejercicio fiscal, aunque la interpretación de estos porcentajes exige distinguir entre presupuesto total del proyecto, fuente de financiamiento y momento del ciclo de contratación. La evidencia disponible confirma una fuerte participación del financiamiento multilateral en infraestructura, resiliencia escolar y brecha digital. Un elemento que llama la atención es la baja ejecución presupuestaria producto de problemas de oportunidad, trazabilidad, velocidad de contratación y articulación entre riesgo territorial, inversión y continuidad educativa.

En materia climática, un diagnóstico difundido a partir de información del Ministerio de Educación identificó 3.873 instituciones fiscales ubicadas en zonas susceptibles a inundaciones o movimientos en masa, con 884.193 estudiantes potencialmente expuestos. En la actualización de inicios de septiembre de 2026 se reportaron 822 planteles en condiciones de mayor riesgo, concentrados en Guayas, Los Ríos, El Oro y Bolívar. A la vez, se informaron 264 intervenciones preventivas y 62 kits de mitigación. La inexistencia pública de una matriz completa con código AMIE, nivel de riesgo,

obra, monto y avance por establecimiento impide comprobar la focalización exacta del gasto.

Palabras clave

infraestructura educativa; ejecución presupuestaria; inversión pública; El Niño; resiliencia climática; brecha digital; Ecuador; financiamiento multilateral.

1. Introducción

La infraestructura educativa cumple una doble función: es un insumo de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en contextos de amenaza climática, constituye una condición de continuidad, seguridad y protección de derechos. Para Ecuador, esta relación adquiere especial importancia por su exposición a inundaciones, movimientos en masa, sequías, eventos hidrometeorológicos extremos y otros riesgos asociados a la variabilidad climática.

La literatura reciente sobre Ecuador encuentra asociaciones positivas entre determinados componentes de infraestructura escolar y resultados de aprendizaje, especialmente la disponibilidad de servicios básicos y ciertos espacios escolares, con efectos diferenciados en áreas rurales (Espinosa Andrade et al., 2024). A la vez, los organismos internacionales advierten que el cambio climático está produciendo interrupciones educativas masivas y que la adaptación requiere infraestructura resiliente, sistemas de alerta, continuidad pedagógica y capacidad institucional de respuesta (World Bank, 2024; UNESCO, 2024; UNICEF, 2026).

2. Metodología y criterios de evidencia

Se aplicó una estrategia de triangulación documental. Se priorizaron fuentes primarias institucionales —presupuesto, resoluciones, informes de rendición

de cuentas, contratos y páginas de proyectos multilaterales— y se utilizaron fuentes periodísticas únicamente cuando reportaban declaraciones oficiales o datos ministeriales que no estaban accesibles en una publicación institucional indexada al momento de la investigación.

Es necesario señalar que los valores analizados deben ser tratados como un corte documental de agosto de 2026 y no como cierre anual. La comparación temporal con 2024 y 2025 es indicativa y no constituye una serie estrictamente homogénea, debido a diferencias de fecha de corte, reformas presupuestarias y composición de fuentes.

La investigación diferencia entre: (a) presupuesto codificado; (b) devengado; (c) ejecución física; (d) desembolso del acreedor; y (e) pago. Esta distinción es crucial porque un crédito aprobado o un presupuesto codificado no implica que el recurso haya sido desembolsado, contratado, devengado o pagado.

Tabla 1
Jerarquía de fuentes utilizadas en el análisis

Nivel	Tipo de fuente	Uso principal
1	Fuentes oficiales nacionales	Presupuesto, PAI, estadísticas educativas, PIB, programas y declaraciones institucionales.
2	Organismos multilaterales	Montos de préstamos, objetivos, desembolsos, cronogramas y condiciones de proyectos.
3	Literatura académica y técnica	Relación entre infraestructura, aprendizaje, resiliencia y continuidad educativa.
4	Prensa con atribución explícita	Datos ministeriales recientes no disponibles en páginas oficiales indexadas.

Nota. El análisis otorga mayor peso probatorio a las fuentes primarias y emplea las fuentes secundarias como complemento o para reconstruir declaraciones oficiales recientes.

3. Infraestructura, resiliencia y educación

La evidencia empírica disponible para Ecuador sugiere que la calidad de la infraestructura no debe evaluarse únicamente por el volumen de obra civil. Espinosa Andrade, Padilla y Carrington (2024), utilizando datos ERCE 2019, encuentran correlaciones significativas entre resultados de aprendizaje y ciertos servicios e instalaciones escolares, particularmente en contextos rurales. El hallazgo es relevante porque orienta la política hacia intervenciones que combinen seguridad estructural, servicios básicos y funcionalidad pedagógica.

Desde la perspectiva de la resiliencia climática, el Banco Mundial (2024) estima que más de 400 millones de estudiantes fueron afectados por cierres escolares relacionados con el clima desde 2022 y destaca que la infraestructura resiliente y la continuidad del aprendizaje son medidas centrales de adaptación. En Ecuador, UNICEF (2026) documenta un programa de escuelas resilientes que integra agua y saneamiento, energía, cosecha de agua de lluvia y protocolos de preparación. Esta aproximación confirma que la resiliencia educativa es multidimensional y no puede reducirse a reparaciones de emergencia.

UNICEF y el Ministerio de Ambiente también han documentado los efectos del cambio climático sobre niñas, niños y adolescentes en Ecuador, incluyendo impactos sobre educación, agua, salud y protección (UNICEF & MAATE, 2022). En consecuencia, la inversión educativa frente a El Niño debe ser evaluada tanto por su monto como por su focalización en vulnerabilidad, oportunidad temporal y capacidad para evitar interrupciones prolongadas.

4. Presupuesto e inversión educativa en 2026

El Ministerio de Educación, Deporte y Cultura aprobó un Plan Anual de Inversiones 2026 por USD 178.679.564,28. Este monto abarca el conjunto del

PAI institucional y no debe confundirse con el presupuesto exclusivamente destinado a infraestructura escolar (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2026a).

En el corte de agosto utilizado para este análisis, los proyectos seleccionados presentan ejecuciones muy heterogéneas. Un aspecto metodológico importante es que los porcentajes difundidos públicamente en redes sociales en algunos casos corresponden únicamente a la fuente 202 —préstamos externos— y no a la totalidad del proyecto. Al sumar las fuentes visibles del mismo proyecto, el porcentaje puede cambiar significativamente.

Tabla 2
Ejecución aproximada de proyectos seleccionados, corte agosto de 2026.

Proyecto	Codificado visible (USD millones)	Devengado visible (USD millones)	Ejecución aprox.	Observación
Reestructuración integral de infraestructura educativa	≈36,68	≈9,99	≈27,2%	Incluye préstamos externos y anticipos visibles.
Adecuaciones emergentes en instituciones educativas	≈5,84	≈0,085	≈1,46%	Ejecución extremadamente baja en el corte.
Infraestructura educativa recuperada	≈10,38	≈0,094	≈0,91%	Ejecución extremadamente baja en el corte.
Reducción de la brecha digital	≈10,99	≈1,27	≈11,6%	El 6,41% corresponde sólo a préstamos externos; el total visible es mayor.
Obras menores y mantenimiento	≈2,97	≈0,41	≈13,8%	El 37,20% corresponde únicamente a la línea de préstamos externos.

Nota: Elaboración propia Ministerio de Educación y Ministerio Economía y Finanzas públicas.

La Tabla 2 confirma un problema de baja ejecución en proyectos específicos. Las cifras también deben interpretarse considerando el peso de las líneas financiadas mediante préstamos externos. En consecuencia, los datos

permiten identificar niveles de ejecución particularmente bajos en determinados proyectos.

5. Antecedentes de ejecución: 2024 y 2025

La baja ejecución de algunos proyectos no se inicia en 2026. El informe de avance físico del Presupuesto General del Estado con corte al 30 de septiembre de 2024 registró 29,42% de ejecución presupuestaria para Reestructuración Integral de Infraestructura Educativa, 69,20% para Adecuaciones Emergentes y 0% para Reducción de la Brecha Digital. El mismo documento señaló 0% de cumplimiento de metas físicas en Reestructuración Integral para ese corte (Ministerio de Economía y Finanzas, 2024).

Tabla 3

Ejecución presupuestaria seleccionada al tercer trimestre de 2024

Proyecto	Ejecución presupuestaria
Reestructuración integral de infraestructura educativa	29,42%
Adecuaciones emergentes en instituciones educativas	69,20%
Reducción de la brecha digital en el sistema nacional de educación	0,00%

Nota. Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas (2024), Informe de Avance Físico del Presupuesto General del Estado, corte 30 de septiembre de 2024.

La rendición de cuentas 2025 del Ministerio muestra, además, que la ejecución no es uniforme entre proyectos y que la brecha digital tiene una programación plurianual. El informe señala que la actualización del proyecto extendió su ejecución hasta 2029 y reportó, entre otros avances, 2.670 de 3.400 kits/equipos previstos para instituciones priorizadas, 1.000 instituciones conectadas de una meta de 3.400 y 2.728 docentes con laptops dentro de una meta de 10.000 (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2026b).

6. Financiamiento multilateral y ciclo de ejecución

El análisis de financiamiento muestra que Ecuador cuenta con operaciones multilaterales destinadas a infraestructura, resiliencia y transformación digital educativa. Sin embargo, varios de estos recursos no han sido ejecutados en su totalidad, como se verá a continuación:

Tabla 4

Principales operaciones multilaterales relacionadas con infraestructura y transformación educativa

Organismo / operación	Monto	Componentes relevantes	Estado o dato clave
CAF – CFA012064, Plan Anual de Inversión de Educación 2023–2025	USD 150 millones de préstamo; costo total USD 346,42 millones	Infraestructura escolar, desempeño docente, tecnología, conectividad y reforma curricular	CAF reporta USD 40,29 millones desembolsados; operación activa, actualizada julio de 2026.
Banco Mundial – P180688 / BIRF 9595-EC	USD 190 millones aprobados originalmente	Resiliencia, seguridad y calidad de infraestructura escolar; respuesta ante emergencias	Proyecto orientado a más de 1.200 instituciones; préstamo formalizado en 2025.
BID – EC-L1282	USD 45 millones	Conectividad, kits tecnológicos, laptops y laboratorios	Período de desembolso previsto de cuatro años; el portal consultado muestra el proyecto como cancelado, lo que exige cautela al atribuir ejecución actual a esta operación.

Nota. Fuentes: CAF (2026), World Bank (2023, 2025) e IDB (2023/consulta 2026). La condición “cancelado” observada en el portal del BID podría determinar que la operación está paralizada por lo cuál los ingresos externos serían menores.

6.1. CAF: crédito aprobado no equivale a recursos disponibles en caja

CAF registra para la operación CFA012064 un costo total de USD 346,42 millones, con préstamo CAF de USD 150 millones, aporte local de USD 196,4 millones y desembolsos acumulados por USD 40,29 millones al 22 de julio de

2026 (CAF, 2026). En términos simples, el monto aprobado no debe tratarse como si la totalidad hubiera estado disponible para gasto inmediato.

La diferencia entre préstamo aprobado y desembolsado puede obedecer a hitos de contratación, solicitudes de desembolso, condiciones del crédito, cronograma de ejecución y contrapartes. Por ello, para probar una retención deliberada sería necesario disponer de solicitudes de desembolso, cronograma financiero, certificaciones y programación de caja, además del presupuesto codificado.

6.2. Banco Mundial: resiliencia escolar y cronogramas de contratación

El proyecto Strengthening the Resilience of Ecuadorian Schools fue aprobado por USD 190 millones con el propósito de mejorar la seguridad, la resiliencia y la calidad de infraestructura, beneficiar aproximadamente a 790.000 estudiantes, 12.000 docentes y llegar a más de 1.200 instituciones (World Bank, 2023). Su diseño incluye un componente de respuesta contingente ante emergencias.

La documentación del proyecto también muestra que su implementación sufrió retrasos. Un documento de reestructuración señala que, tras la aprobación de 2023, la firma del préstamo quedó pendiente mientras el Ministerio de Economía y Finanzas enfrentaba restricciones fiscales y la crisis energética; el acuerdo de préstamo 9595-EC fue formalizado posteriormente (World Bank, 2024/2025). Asimismo, el plan de adquisiciones cubre 2025–2026 y confirma que parte de los procesos continúa dentro de este período (World Bank, 2025b).

Este antecedente ofrece una explicación alternativa a la tesis de una retención deliberada de recursos: la baja ejecución puede reflejar retrasos institucionales, contratación y secuencia del proyecto. No obstante, la existencia de cronogramas tardíos también abre una crítica de gestión: un

proyecto de resiliencia pierde parte de su valor preventivo si las obras no están operativas antes del período de mayor exposición al riesgo.

7. Brecha digital y continuidad educativa

La continuidad educativa frente a eventos climáticos depende parcialmente de la conectividad y los dispositivos. El Ministerio informó que la conectividad institucional aumentó de 42,84% a 61,99% entre 2024 y 2025, que 1.000 escuelas rurales fueron conectadas y que se entregaron 2.670 kits tecnológicos (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2026). La rendición de cuentas 2025, sin embargo, muestra que varias metas del proyecto siguen en ejecución plurianual.

Tabla 5
Indicadores seleccionados de brecha digital y conectividad

Indicador	Resultado reportado	Implicación para contingencia
Cobertura de conectividad institucional	61,99% en 2025	Existe avance, pero la cobertura no es universal.
Escuelas rurales conectadas mediante intervención reportada	1.000	Fortalece la capacidad de continuidad en una parte de las zonas rurales.
Kits tecnológicos entregados	2.670	Mejora de la capacidad escolar, sin demostrar acceso domiciliario de estudiantes.
Meta de conectividad del componente revisado en rendición 2025	3.400 instituciones, con 1.000 conectadas en ese componente	La meta del proyecto es plurianual y aún estaba incompleta.

Nota. Fuentes: Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2026b, 2026c). La conectividad institucional no equivale a conectividad en los hogares.

8. Riesgo climático y establecimientos educativos

La evaluación del riesgo presenta dos universos que deben mantenerse separados. Primero, un diagnóstico amplio atribuido al Ministerio de Educación identificó 3.873 instituciones fiscales ubicadas en zonas con

susceptibilidad a inundaciones o movimientos en masa, con 884.193 estudiantes potencialmente expuestos; 3.834 correspondían al régimen Costa-Galápagos y 39 a Sierra-Amazonía (La Hora, 2026). Segundo, a inicios de septiembre, reportes que recogen información ministerial identificaron 822 planteles en un nivel de riesgo/priorización más acotado, concentrados en Guayas, Los Ríos, El Oro y Bolívar (Teleamazonas, 2026).

Tabla 6

Instituciones educativas fiscales en zonas susceptibles: diagnóstico amplio de 2026

Provincia	Instituciones susceptibles
Manabí	1.061
Guayas	945
El Oro	379
Los Ríos	350
Loja	348
Esmeraldas	313
Otras provincias	477
Total	3.873

Nota. Fuente: La Hora (2026), con base en información del Ministerio de Educación. Las seis primeras provincias concentran aproximadamente el 88% del universo.

Tabla 7

Planteles reportados en riesgo elevado/priorizado a inicios de septiembre de 2026

Provincia	Planteles	Participación
Guayas	457	55,6%
Los Ríos	166	20,2%
El Oro	151	18,4%
Bolívar	48	5,8%
Total	822	100%

Nota. Fuente: Teleamazonas (2026) y otros reportes coincidentes que atribuyen la información al Ministerio. Guayas, Los Ríos y El Oro corresponden principalmente a riesgo de inundaciones/desbordamientos; Bolívar se menciona por deslizamientos.

La diferencia entre 3.873 y 822 no debe interpretarse como contradicción automática. La primera cifra corresponde a susceptibilidad media o alta en un diagnóstico amplio; la segunda parece representar una priorización actualizada de mayor riesgo. El vacío de información es metodológico: no se ha localizado una matriz pública que explique los criterios exactos que permiten pasar del universo susceptible al universo prioritario.

9. Intervenciones preventivas y capacidad de respuesta

Para el retorno y la preparación frente a El Niño se reportaron 264 instituciones con intervenciones preventivas y 62 kits de mitigación, compuestos por equipos como bombas de succión, generadores y mangueras (Teleamazonas, 2026b). La cifra de 264 equivale numéricamente al 32,1% del universo de 822, pero no debe afirmarse que “sólo el 32,1% fue atendido” mientras no exista una lista con códigos AMIE que demuestre la coincidencia exacta entre ambos registros.

Tabla 8

Indicadores de preparación y prevención reportados para 2026

Indicador	Cantidad / monto	Lectura técnica
Planteles de mayor riesgo/priorización reportada	822	Universo acotado a cuatro provincias en reportes de septiembre.
Intervenciones preventivas	264	Equivale numéricamente al 32,1% de 822, sin prueba pública de coincidencia uno a uno.
Kits de mitigación distribuidos	62	Recurso móvil; su suficiencia depende de localización, simultaneidad y logística.
Simulacros realizados en 2026	69.414	Indicador de preparación operativa reportado por el Ministerio.
Simulacros adicionales previstos	25.000	Refuerzo de preparación antes/durante temporada de riesgo.

Nota. Fuente: Teleamazonas (2026) y El Telégrafo (2026), con declaraciones del Ministerio de Educación.

La principal limitación para evaluar la focalización no es la ausencia total de cifras, sino la falta de trazabilidad plantel por plantel. Para una auditoría de

política pública sería necesario disponer de código AMIE, provincia, cantón, amenaza, nivel de riesgo, matrícula, tipo de obra, monto, fuente, fecha de inicio, avance físico, devengado y modalidad de continuidad.

10. Las 705 intervenciones y los USD 52,1 millones: un universo diferente

El Gobierno informó para el retorno del régimen Sierra-Amazonía 2026–2027 que se habían ejecutado o estaban en ejecución intervenciones en 705 instituciones por USD 52,1 millones, beneficiando a más de 400.000 estudiantes (El Universo, 2026). Este paquete no debe cruzarse directamente con las 822 instituciones identificadas frente a El Niño, dado que ambos datos corresponden a universos territoriales y programáticos diferentes.

Esta distinción evita una inferencia estadística incorrecta. Dividir 705 entre 822 para presentar una supuesta cobertura de 85,8% sería metodológicamente inválido. Las 705 intervenciones se relacionan con el paquete general de infraestructura del retorno Sierra-Amazonía, mientras el riesgo más alto reportado frente a El Niño se concentra principalmente en provincias del régimen Costa.

11. Matrícula y riesgo de abandono

En el estudio La educación ecuatoriana en cifras: evolución y desafíos de los niveles inicial, básica y bachillerato, Tobar-Pesántez (2026) analiza la evolución de la matrícula del sistema educativo ecuatoriano a partir de datos oficiales, así como las condiciones de infraestructura y presupuesto. Los resultados muestran que, durante los once años analizados, el número de planteles educativos se redujo en más de 7.000. En términos de matrícula, el sistema pasó de aproximadamente 4,73 millones de estudiantes a poco más de 4,03 millones, lo que representa una reducción de 688.932 estudiantes, equivalente aproximadamente al 15%.

Tabla 9

Reducción de la matrícula del sistema educativo ecuatoriano entre 2014-2015 y 2025-2026.

Situación	Estudiantes	Porcentaje
2014-2015	4.730.000 aprox.	100%
2025-2026	>4.030.000 aprox.	85%
Reducción	688.932	15%

Nota. Elaboración propia con base en Tobar-Pesántez (2026).

El deterioro resulta especialmente marcado en Educación Inicial —correspondiente, en este análisis, a niños de tres a cinco años—, cuya matrícula se redujo en un 21 % durante el período estudiado, porcentaje superior al registrado en Educación General Básica (14%) y Bachillerato (11%).

Esta reducción en la primera infancia resulta especialmente preocupante debido a la relevancia de esta etapa para el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Tabla 10

Reducción porcentual de la matrícula por nivel educativo en Ecuador, 2014-2015 a 2025-2026

Nivel educativo	Reducción de matrícula (%)
Educación Inicial	21
Educación General Básica	14
Bachillerato	11
Sistema educativo	15

Nota. Elaboración propia con base en Tobar-Pesántez (2026).

Esta realidad también se manifiesta en la educación superior. De acuerdo con Banegas (2026), la deserción universitaria en Ecuador alcanza el 20,46%, lo que representa aproximadamente 150.000 jóvenes que abandonan anualmente sus estudios superiores, especialmente durante los primeros semestres. Entre las causas, según varios expertos, se encuentran las dificultades económicas y familiares, la movilidad humana, la falta de orientación vocacional y una elección de carrera poco vinculada con los intereses y aptitudes de los estudiantes.

Estos datos de abandono y exclusión escolar que por sí ya son alarmantes deberían guiar al Estado para evitar que más niños, niñas y jóvenes abandonen las aulas producto de los efectos del Fenómeno del Niño.

12. Hallazgos principales

- Existe baja ejecución financiera en proyectos clave a agosto de 2026, especialmente Adecuaciones Emergentes e Infraestructura Educativa Recuperada.
- El financiamiento multilateral es significativo: CAF y Banco Mundial sostienen operaciones de gran escala para infraestructura, resiliencia y transformación educativa.
- Crédito aprobado, presupuesto codificado, desembolso, contratación, devengado y pago son etapas diferentes; confundirlas conduce a conclusiones erróneas.
- El universo amplio de susceptibilidad climática (3.873 instituciones) y el universo prioritario de riesgo elevado (822) deben analizarse por separado.

- Las 705 intervenciones por USD 52,1 millones corresponden al retorno Sierra-Amazonía no son comparables directamente con las 822 instituciones de riesgo frente a El Niño.
- La conectividad institucional avanzó, pero sigue sin demostrar que todos los hogares puedan sostener educación virtual.

13. Conclusiones

La evidencia revisada permite concluir que la preparación del sistema educativo frente a El Niño 2026–2027 enfrenta un problema real de ejecución y oportunidad en varios proyectos de inversión, pero el fenómeno no puede explicarse mediante una sola causa. La subejecución financiera convive con financiamiento multilateral aprobado, desembolsos parciales, procesos de contratación plurianuales, metas físicas en ejecución y restricciones macrofiscales.

Asimismo, la estrategia de continuidad educativa no puede descansar exclusivamente en la virtualidad. Los avances en conectividad son relevantes, pero no cubren universalmente el sistema ni garantizan acceso desde los hogares. Un plan resiliente debe integrar infraestructura física segura, conectividad, dispositivos, materiales alternativos, sistemas de alerta, logística de respuesta y mecanismos de recuperación rápida.

Finalmente, la mayor debilidad de la información pública es la falta de trazabilidad. Sin una base que conecte riesgo, código AMIE, obra, financiamiento y avance, no es posible evaluar con precisión si la inversión está llegando a las instituciones más vulnerables. La transparencia de esta matriz debería constituir una prioridad de política pública y un requisito para la evaluación y respuesta desde el Estado.

14. Propuestas

- Declarar en emergencia el Sistema Nacional de Educación, con el fin de garantizar condiciones adecuadas de seguridad, infraestructura, protección y permanencia educativa para estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.
- La educación, la salud y la seguridad enfrentan graves problemáticas que no pueden resolverse únicamente mediante protocolos. Se requiere implementar políticas públicas integrales respaldadas por una inversión suficiente y sostenible para lo cual proponemos:
 1. El Observatorio de la Política Fiscal en su análisis denominado “Cuentas a julio, este mes \$601 millones de intereses externos y \$272 millones de amortizaciones. Deuda con organismos multilaterales y bonos basura, condena eterna”. Determina que la deuda con los organismos multilaterales —FMI, BID, Banco Mundial y CAF— pasó de \$9.453 millones en 2018 a \$28.000 millones en mayo de 2026. El Observatorio detalla otro efecto: entre enero y julio de 2026 se destinaron \$2.923 millones al pago de intereses, ese monto equivale a cinco veces más de lo que se invirtió en obra pública.

Frente a esta realidad, la UNE plantea como principio “primero la vida, luego la deuda” y propone que el Gobierno nacional impulse procesos de negociación y reestructuración de la deuda que permitan ampliar el espacio fiscal destinado a educación, salud, obra pública, generación de empleo, electricidad.

2. Las Reservas Internacionales administradas por el Banco Central del Ecuador ascienden a (12.920,66 millones de dólares al 21 de agosto de 2026). Frente a este nivel de reservas, la UNE propone

analizar mecanismos jurídicos y económicos que permitan destinar USD 3.000 millones al fortalecimiento de la seguridad, la educación y la salud, así como a la prevención y atención de los efectos asociados al fenómeno de El Niño.

- Entrega y ejecución de los más de USD 5.984,62 millones destinados en la PGE 2026 a educación inicial, general y bachillerato.
- Garantizar la entrega gratuita de útiles escolares y fortalecer los programas de alimentación escolar, especialmente en los territorios con mayores niveles de pobreza, exclusión e inseguridad. Esta política resulta particularmente necesaria ante el deterioro de las condiciones económicas de los hogares y las dificultades que enfrentan miles de familias para cubrir los costos de uniformes, útiles y materiales educativos.
- Demandamos que la política educativa incorpore un enfoque territorial de seguridad, con protocolos diferenciados según los niveles de riesgo, mecanismos ágiles para modificar jornadas o modalidades educativas cuando exista una amenaza comprobada de igual forma proponemos trabajar en los siguientes elementos:
 - ❖ Publicar una matriz abierta con código AMIE de las instituciones en riesgo, tipo de amenaza, nivel de vulnerabilidad y población estudiantil.
 - ❖ Vincular a cada plantel las intervenciones ejecutadas, monto codificado, comprometido, devengado y pagado, fuente de financiamiento y fecha de terminación.
 - ❖ Publicar cronogramas de desembolso y contratación de operaciones del CAF y del Banco Mundial vinculadas a infraestructura educativa.

- ❖ Reportar conjuntamente la ejecución financiera y física, evitando utilizar un solo indicador como proxy del avance del proyecto.
- ❖ Publicar un tablero de continuidad educativa que identifique conectividad institucional y, cuando sea posible, brecha de acceso domiciliario.
- ❖ Evaluar trimestralmente la correspondencia territorial entre amenaza climática y asignación de inversión.
- ❖ Solicitar al Ministerio de Economía y Finanzas información sobre programación de caja y modificaciones presupuestarias para determinar si existieron restricciones fiscales específicas sobre estos proyectos.

Referencias:

- Banco Central del Ecuador. (2025, 15 de abril). La economía ecuatoriana reportó una contracción anual de 2,0% en 2024. <https://www.bce.fin.ec/la-economia-ecuatoriana-reporto-una-contraccion-anual-de-20-en-2024/>
- CAF. (2026). Plan Anual de Inversión de Educación 2023–2025 (Operación CFA012064). <https://www.caf.com/es/quienes-somos/proyectos/cfa012064-plan-anual-de-inversion-de-educacion-2023-2025/>
- El Telégrafo. (2026, 31 de agosto). Regreso a clases activa plan de seguridad para 1,7 millones de estudiantes. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/nacionales/210/regreso-a-clases-activa-plan-seguridad-millones-estudiantes>

- El Universo. (2026, 31 de agosto). Gobierno invierte \$52,1 millones en infraestructura educativa para el nuevo ciclo escolar de la Sierra-Amazonía.
<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/gobierno-invierte-521-millones-en-infraestructura-educativa-para-el-nuevo-ciclo-escolar-de-la-sierra-amazonia-nota/>
- Espinosa Andrade, A., Padilla, L., & Carrington, S. J. (2024). Educational spaces: The relation between school infrastructure and learning outcomes.
- Heliyon, 10(19), e38361. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38361>
- Inter-American Development Bank. (2023). El BID apoya a Ecuador en la reducción de la brecha digital educativa. <https://www.iadb.org/es/noticias/el-bid-apoya-ecuador-en-la-reduccion-de-la-brecha-digital-educativa>
- International Monetary Fund. (2026). Ecuador: Fifth review under the extended arrangement under the Extended Fund Facility. IMF Staff Country Reports, 2026(084). <https://www.elibrary.imf.org/view/journals/002/2026/084/article-A001-en.xml>
- La Hora. (2026, 25 de julio). Fenómeno de El Niño pone en riesgo a 884.193 estudiantes en Ecuador. <https://www.lahora.com.ec/sociedad/fenomeno-de-el-nino-pone-en-riesgo-a-884.193-estudiantes-en-ecuador-20260724-0014.html>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2024). Informe de avance físico del Presupuesto General del Estado: III trimestre de 2024.

https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/11/1NF_PGE_III_Trim_v1_-12_nov_2024.pdf

- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2026a). Resolución Nro. MINEDEC-CGAF-2026-0006-R: Plan Anual de Inversiones 2026. <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?force=1&id=23436>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2026b). Informe preliminar narrativo de rendición de cuentas 2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2026/04/informe-preliminar-narrativo-rendicion-de-cuentas-2025.pdf>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2026c, 29 de enero). El Gobierno Nacional fortalece la conectividad digital del sistema educativo nacional: 1000 escuelas rurales están conectadas. <https://educacion.gob.ec/el-gobierno-nacional-fortalece-la-conectividad-digital-del-sistema-educativo-nacional-1000-escuelas-rurales-estan-conectadas/>
- Ministerio de Educación. (2024). Estadística Educativa, Volumen 5. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>
- SITEAL. (2026). Perfil de país: Ecuador. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO. <https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador>
- Teleamazonas. (2026a, 1 de septiembre). Estos son los tres tipos de amenazas que enfrentan las escuelas y colegios por El Niño. <https://www.teleamazonas.com/actualidad/noticias/ecuador/amenazas-enfrentan-colegios-nino-ecuador-126862/>



CUADERNOS EL EDUCADOR

www.une.edu.ec

UNIÓN NACIONAL DE EDUCADORES

