

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

INEVAL

NOTA TÉCNICA DE CALIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Abril 2026

Coordinación Técnica de Diseño y Producción de la Evaluación

1. Introducción

La Evaluación del Desempeño Docente es un proceso que busca producir información objetiva, fiable y válida acerca de la práctica profesional de los docentes. Los resultados permiten identificar oportunidades y fortalezas en la enseñanza actual del Sistema Nacional de Educación. También ofrecer información para toma de decisiones que busquen mejorar la calidad educativa en todos los niveles del sistema.

En este contexto, y de acuerdo con el Modelo de Evaluación del Desempeño Docente y el Reglamento para la Evaluación del Desempeño Docente, Ineval lleva a cabo la evaluación del desempeño docente mediante un conjunto de instrumentos que evalúan varios aspectos del desempeño profesional: los Saberes Disciplinarios, las Competencias Socioemocionales, las Habilidades y Actitudes de Responsabilidad Profesional, y las Habilidades de Gestión del Aprendizaje. La Encuesta de Factores Asociados se integra a estos instrumentos, ya que posibilita conocer los resultados obtenidos en contexto.

Es importante recalcar que la evaluación implementada por el Ineval tiene un carácter primordialmente formativo. En este sentido, su propósito central no se limita a la obtención de una calificación, sino a la generación de información pertinente y oportuna que contribuya al desarrollo profesional docente. A través de los resultados, se busca proporcionar una retroalimentación específica para cada docente en cada una de las dimensiones, orientada a identificar oportunidades de fortalecimiento en la práctica pedagógica y a promover procesos de reflexión y mejora continua. De esta manera, la evaluación se concibe como un punto de partida para el fortalecimiento profesional y la toma de decisiones informadas, no como un fin en sí misma.

La presente Nota Técnica de Calificación tiene como propósito describir, de manera clara y transparente, los criterios y procedimientos empleados en la obtención, procesamiento e interpretación de los resultados de la evaluación. En particular, se detallan los mecanismos de cálculo de las calificaciones por dimensión y la escala de puntajes para la comprensión de resultados a los sustentantes.

2. Dimensiones de la evaluación

La Evaluación del Desempeño Docente se organiza en cuatro dimensiones que, en conjunto, permiten valorar de forma integral el ejercicio profesional docente. Cada dimensión aborda un aspecto distinto de la práctica pedagógica y se mide a través de instrumentos específicos, estas dimensiones no se conciben de manera aislada, sino como partes articuladas de un mismo proceso ofreciendo una visión completa del desempeño del docente, desde sus conocimientos disciplinares y pedagógicos hasta sus competencias socioemocionales, su responsabilidad profesional y su capacidad para gestionar los aprendizajes en el aula.

Las dimensiones evaluadas junto con su descripción se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Peso de las dimensiones de la Evaluación del Desempeño Docente

Dimensión	Descripción
Saberes Disciplinares	<p>La evaluación de la dimensión de saberes disciplinares valorará:</p> <p>a) Conocimientos generales relacionados con los fundamentos pedagógicos y digitales, las estrategias de enseñanza y el uso de recursos y tecnologías aplicadas al proceso educativo.</p> <p>b) Conocimientos específicos vinculados al área o especialidad correspondiente al perfil profesional del docente, conforme a lo establecido por la Autoridad Educativa Nacional.</p> <p>Para esta dimensión se aplicarán pruebas de base estructurada.</p>
Competencias Socioemocionales	<p>La evaluación de las competencias socioemocionales valorará las habilidades intrapersonales e interpersonales relacionadas con la gestión de emociones, la convivencia escolar, la toma de decisiones responsable y el bienestar docente.</p> <p>Para esta dimensión se aplicará un instrumento de autorreporte.</p>
Habilidades y Actitudes de Responsabilidad Profesional	<p>La evaluación de esta dimensión valorará la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica profesional, fortalecer su desarrollo profesional continuo y cumplir de</p>

Dimensión	Descripción
	<p>manera responsable con sus funciones dentro de la institución educativa.</p> <p>Para esta dimensión se aplicará un cuestionario de autoevaluación.</p>
<p>Habilidades de Gestión del Aprendizaje</p>	<p>La evaluación de esta dimensión valorará la capacidad del docente para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de los estudiantes, el uso adecuado de recursos didácticos y la generación de ambientes propicios para el aprendizaje.</p> <p>Para esta dimensión se evaluará una clase práctica desarrollada por el docente.</p>

Nota. Tomado del Modelo de Evaluación del Desempeño Docente (Ineval, 2026).

Adicionalmente, la evaluación incluye la Encuesta de Factores Asociados, cuyo propósito es recopilar información sobre las condiciones del contexto educativo en el que se desempeña el docente. Esta encuesta es de carácter obligatorio y habilitante para la entrega de resultados.

La estructura de la evaluación está diseñada para ofrecer una visión integral del desempeño docente, articulando el dominio de conocimientos disciplinares y pedagógicos, la práctica en el aula, las habilidades socioemocionales y el compromiso con la responsabilidad profesional.

3. Escala de calificación

Los resultados de la Evaluación del Desempeño Docente se expresan en una escala de 0 a 1000 puntos para cada una de las cuatro dimensiones evaluadas. Esta escala común permite estandarizar los resultados de los distintos instrumentos, mantener mayor precisión, reducir el efecto de redondeo y facilitar su interpretación comparada. A continuación, se detalla el procedimiento de calificación aplicado en cada una de ellas.

3.1. Conocimientos para la Saberes Disciplinarios

Esta dimensión se evalúa mediante una prueba de 99 ítems de opción múltiple, distribuidos en tres subdimensiones (véase Tabla 2).

Tabla 2

Distribución de ítems por subdimensión en Saberes Disciplinarios

Subdimensión	N.º de ítems
Conocimientos de la especialidad	60
Conocimientos digitales	18
Conocimientos pedagógicos	21
Total	99

Fuente: Ineval

La calificación se obtiene a partir del número de respuestas correctas, el cual se transforma a la escala de 0 a 1000 puntos mediante una regla de calificación lineal por segmentos. Los puntos de corte fueron determinados utilizando la media y la desviación estándar como referencias estadísticas. Se definen tres segmentos:

- **Segmento 1** (0 a 28 aciertos): correspondiente al rango inferior a una desviación estándar por debajo de la media.
- **Segmento 2** (29 a 60 aciertos): correspondiente al rango comprendido entre una desviación estándar por debajo y una por encima de la media.
- **Segmento 3** (61 a 99 aciertos): correspondiente al rango superior a una desviación estándar por encima de la media.

Dentro de cada segmento, la conversión se realiza de forma lineal proporcional. La tabla de equivalencias completa, con el puntaje correspondiente a cada número de aciertos, se presenta en el Anexo 1.

3.2. Competencias Socioemocionales

Esta dimensión se evalúa mediante un cuestionario de autorreporte. No existen respuestas correctas o incorrectas; sin embargo, es importante responder todas las preguntas. Cada pregunta respondida suma al puntaje total, independientemente de la opción elegida. El puntaje máximo de 1000 puntos se obtiene al completar todo el cuestionario.

3.3. Habilidades y Actitudes de Responsabilidad Profesional

Esta dimensión se evalúa a través de un cuestionario de autoevaluación. Al igual que en la dimensión anterior, no existen respuestas correctas o incorrectas, pero es necesario completarlo en su totalidad. Cada pregunta respondida suma al puntaje final, sin importar cuál opción se haya elegido, y la calificación máxima de 1000 puntos se obtiene al responder todo el cuestionario.

La información recogida es un insumo clave para construir un diagnóstico del Sistema Nacional de Educación más preciso, por lo que se espera que las respuestas sean honestas y reflejen la práctica real del docente.

3.4. Habilidades de Gestión del Aprendizaje

Esta dimensión se evalúa mediante una rúbrica de observación, aplicada sobre una clase práctica desarrollada por el docente. La calificación, en la escala de 0 a 1000 puntos, es asignada por un observador capacitado conforme a los criterios establecidos en la rúbrica. Los indicadores de la rúbrica se presentan en el Anexo 2.

La rúbrica está estructurada en 10 dominios que abarcan distintos aspectos de la gestión del aprendizaje en el aula, los cuales se operacionalizan a través de un total de 31 indicadores. Cada dominio tiene un peso equivalente del 10 % dentro de la calificación total de la dimensión. A su vez, cada dominio está compuesto por un conjunto de indicadores específicos, cuyo peso se distribuye de manera equitativa entre aquellos que lo conforman, considerando únicamente los indicadores que resulten aplicables en la observación de la clase. De esta manera, la calificación final de la dimensión se obtiene a partir de la agregación ponderada de los puntajes alcanzados en cada indicador, asegurando una valoración integral y equilibrada del desempeño docente en el aula.

4. Niveles de desempeño

Con el fin de facilitar la interpretación de los resultados, las calificaciones de las dimensiones Saberes Disciplinarios y Habilidades de Gestión del Aprendizaje se clasifican en cuatro niveles de desempeño. Estos niveles describen el grado de desarrollo de las competencias evaluadas y orientan la toma de decisiones para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. Los niveles y sus rangos de puntaje se presentan en la Tabla 3; los descriptores específicos para cada dimensión serán entregados junto con los informes individuales de resultados.

Tabla 3

Niveles de desempeño y rangos de puntaje

Nivel de desempeño	Rango de puntaje
En formación	0 – 600
Fundamental	601 – 700
Favorable	701 – 950
Excelente	951 – 1000

Fuente: Ineval

5. Retroalimentación e informes de resultados

Cada docente evaluado recibirá retroalimentación específica por dimensión. Esta retroalimentación está orientada a identificar los aspectos del ejercicio profesional susceptibles de fortalecimiento y a promover procesos de mejora continua en la práctica pedagógica.

Los resultados detallados de la evaluación, junto con la retroalimentación por dimensión, estarán integrados en el informe individual de resultados, disponible para cada docente a través del Sistema de Gestión de Evaluaciones Módulo EVDO una vez concluido el proceso de calificación de las cuatro dimensiones.

Referencias

- Ineval. (2026). Modelo de Evaluación del Desempeño Docente. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Ineval. (2026). Reglamento para la Evaluación del Desempeño Docente. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Banco Mundial. (2021a). *Teach ECE: Resumen ejecutivo y guía de implementación*. Banco Mundial. <https://www.worldbank.org/education/teach>
- Banco Mundial. (2021b). *Teach Primary: Resumen ejecutivo y guía de implementación* (2ª ed.). Banco Mundial. <https://www.worldbank.org/education/teach>
- Banco Mundial. (2021c). *Teach: Ayudando a los países a monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza* (2ª ed.). Banco Mundial. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/teach-helping-countries-track-and-improve-teaching-quality>

Anexo 1. Tabla de equivalencias entre aciertos y calificación

Saberes Disciplinares

Aciertos	Calificación
0	0
1	21
2	43
3	64
4	86
5	107
6	129
7	150
8	171
9	193
10	214
11	236
12	257
13	279
14	300
15	321
16	343
17	364

Aciertos	Calificación
18	386
19	407
20	429
21	450
22	471
23	493
24	514
25	536
26	557
27	579
28	600
29	603
30	606
31	609
32	613
33	616
34	619
35	622
36	625

Aciertos	Calificación
37	628
38	631
39	634
40	638
41	641
42	644
43	647
44	650
45	653
46	656
47	659
48	663
49	666
50	669
51	672
52	675
53	678
54	681
55	684
56	688
57	691

Aciertos	Calificación
58	694
59	697
60	700
61	708
62	715
63	723
64	731
65	738
66	746
67	754
68	762
69	769
70	777
71	785
72	792
73	800
74	808
75	815
76	823
77	831
78	838

Aciertos	Calificación
79	846
80	854
81	862
82	869
83	877
84	885
85	892
86	900
87	908
88	915
89	923
90	931
91	938
92	946
93	954
94	962
95	969
96	977
97	985
98	992
99	1000

Anexo 2. Dimensión de Habilidades de Gestión del Aprendizaje

Indicadores para evaluar Habilidades de gestión de Aprendizaje

Componente	Dominio	Ponderación	Indicadores
Tiempo de instrucción	1. Tiempo de aprendizaje	10%	1.1. El o la docente enseña u ofrece una actividad de aprendizaje para la mayoría de los estudiantes.
			1.2. Los o las estudiantes se mantienen enfocados en la actividad.
			1.3. Los o las estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje.
Calidad de prácticas docentes	2. Cultura de aula- Ambiente de aprendizaje	10%	2.1. El o la docente trata respetuosamente a todos los estudiantes.
			2.2. El o la docente usa lenguaje positivo con los estudiantes.
			2.3. El o la docente responde a las necesidades de los estudiantes.
			2.4. El o la docente no exhibe sesgos y desafía los estereotipos en el aula. (Género)
	3. Cultura de aula- Expectativas positivas de comportamiento	10%	3.1. El o la docente establece expectativas claras de comportamientos para las actividades de la clase.
			3.2. El o la docente reconoce el buen comportamiento de los estudiantes.
			3.3. El o la docente redirige el mal comportamiento y se enfoca en una conducta esperada más que en el comportamiento indeseado.
	4. Aprendizaje guiado (enseñanza)- Facilitación de la clase	10%	4.1. El o la docente articula explícitamente los objetivos de la clase y relaciona las actividades con tales objetivos.
			4.2. El o la docente explica el contenido usando múltiples formas de representación.
			4.3. El o la docente establece conexiones entre los contenidos de la clase y otros conocimientos, las experiencias cotidianas de los estudiantes o problemas del mundo real.
			4.4. El o la docente modela los procesos de aprendizaje mediante demostraciones o de verbalización de su pensamiento en voz alta ¹ .

¹ El modelado es una estrategia pedagógica mediante la cual el docente demuestra explícitamente un procedimiento, una habilidad o un proceso cognitivo que los estudiantes deberán ejecutar en la clase o en el corto plazo, proporcionando un ejemplo claro que orienta el desempeño esperado (Banco Mundial 2021a, 2021b y 2021c)

	5. Aprendizaje guiado (enseñanza)- Verificación de la comprensión	10%	5.1. El o la docente hace preguntas, cuestiona o usa otras estrategias para determinar el nivel de comprensión del grupo de estudiantes.
			5.2. El o la docente supervisa a la mayoría de los estudiantes durante el trabajo individual/grupal.
			5.3. El o la docente ajusta la clase al nivel de conocimiento que el grupo de estudiantes tiene sobre el tema.
	6. Aprendizaje guiado (enseñanza)- Retroalimentación específica	10%	6.1. El o la docente hace comentarios específicos o cuestiona a los estudiantes para ayudarlos a clarificar sus <u>confusiones</u> .
			6.2. El o la docente hace comentarios específicos o cuestiona a los estudiantes para ayudarlos a identificar sus <u>logros</u> .
	7. Aprendizaje guiado (enseñanza)- Promoción del pensamiento crítico	10%	7.1. El o la docente hace preguntas abiertas.
			7.2. El o la docente ofrece actividades de pensamiento crítico.
			7.3. Los o las estudiantes desarrollan actividades de pensamiento crítico.
			7.4. Los o las estudiantes explican sus ideas o hacen preguntas abiertas.
	8. Enseñanza de habilidades socioemocionales -Autonomía	10%	8.1. El o la docente ofrece opciones a los estudiantes para que desarrollen sus tareas.
8.2. El o la docente ofrece oportunidades para asumir roles dentro de la clase.			
8.3. Los o las estudiantes se ofrecen para participar en la clase.			
9. Enseñanza de habilidades socioemocionales - Perseverancia	10%	9.1. El o la docente reconoce los esfuerzos de los y las estudiantes.	
		9.2. El o la docente tiene una actitud positiva hacia los desafíos de los estudiantes.	
10. Enseñanza de habilidades socioemocionales- Habilidades sociales y colaborativas	10%	10.1. El o la docente promueve la colaboración entre los y las estudiantes a través de sus interacciones.	
		10.2. El o la docente promueve las habilidades interpersonales de los y las estudiantes.	
		10.3. Los y las estudiantes colaboran entre ellos a través de sus interacciones.	

Adaptado por: Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas, Ineval

Fuente: Banco Mundial 2021a, 2021b y 2021c