



# CUADERNOS EL EDUCADOR



## TERCER CONGRESO CONTRA EL NEOLIBERALISMO EDUCATIVO

RÍO DE JANEIRO - BRASIL

*“La unidad de los y las trabajadores(as) de la enseñanza en defensa de la educación pública”*

III Congresso Mundial **CONTRA**  
**O NEOLIBERALISMO**  
**NA EDUCAÇÃO**

A unidade dos(as) trabalhadores(as) da  
educação na defesa da Educação Pública

**11 a 14**  
**de novembro** (2024)  
com atividades estendidas  
de 15 a 17 de novembro

**Rio de Janeiro** (URJ)  
Brasil

ANDES FASUBRA O'E UNIAPE sbahati →



TERCERA  
SERIE **NÚMERO 4**



**ANDRÉS QUSHPE**  
*Presidente UNE Nacional*



**CARLOS HURTADO**  
*Coordinador Nacional UNE*



**EDISON CANTUÑA**  
*Secretario de Capacitación UNE*



**SANTIAGO MOLINA**  
*Secretario de Finanzas UNE*

# ÍNDICE

5 Introducción.

6 Informe de la ofensiva neoliberal en el Ecuador.

11 Resistencias sindicales de la UNE.

13 El maestro luchando también está educando.

16 Los maestros unionistas recuperan sus bienes patrimoniales.

17 Bibliografía.



CUADERNOS  
EL EDUCADOR

TERCERA  
SERIE NÚMERO 4

*INFORME UNE AL TERCER  
CONGRESO CONTRA  
EL NEOLIBERALISMO  
EDUCATIVO*

**NOV / 2024**



## ***“INFORME DE LA OFENSIVA NEOLIBERAL EN EL ECUADOR”***

Autores:

**Andrés Quishpe**  
**Edison Cantuña**  
**Santiago Molina**  
**Carlos Hurtado**

Ediciones:

**Cuadernos “El Educador”**  
TERCERA SERIE  
Número: 4

**UNE Nacional**

(Ascázubi 271 y 9 de Octubre)

Diseño de Portada  
y Diagramación:

**Danny Figueroa**

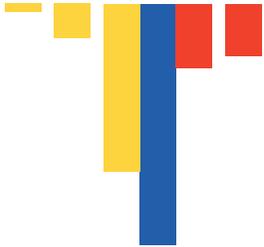
Cuarta edición

1.000 ejemplares

Noviembre 2024

Impresión:

Quito - Ecuador



# INTRODUCCIÓN

Estimados compañeros/as delegadas de las organizaciones del ámbito educativo:

Les damos la más cordial bienvenida al Tercer Congreso Mundial Contra el Neoliberalismo Educativo: La Unidad de los Trabajadores y las Trabajadoras de la Enseñanza en Defensa de la Educación Pública, que se celebra en Río de Janeiro, Brasil.

Nos complace saludar el compromiso y la conciencia de todos los participantes, quienes se reúnen en un momento decisivo para el futuro de la educación pública. Este evento es particularmente relevante ante el avance de las políticas neoliberales impulsadas por los gobiernos de turno a nivel global, las cuales amenazan tanto la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes como la formación de las futuras generaciones.

Este congreso representa una oportunidad única para compartir ideas, experiencias y propuestas que nos permitan avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo, emancipador y justo, que reconozca y valore el trabajo docente.

Durante los próximos días, confiamos en que estos espacios de diálogo, reflexión y colaboración nos inspirarán a superar los desafíos actuales. Solo en unidad y organización podremos luchar por un futuro mejor para la educación pública en nuestros países.

Que este encuentro nos impulse a generar nuevas ideas, a implementar mejoras pedagógicas y a luchar de manera consciente y colectiva junto a nuestros estudiantes, compañeros docentes, personal administrativo, y padres y madres de familia.

*¡Por una educación para el pueblo!*

# *Informe de la ofensiva neoliberal en el Ecuador*

*Por: Edison Cantuña, Santiago Molina & Carlos Hurtado*

Con el auge del Neoliberalismo desde la década de los 90, el Ecuador ha vivido una serie de políticas que promueven la privatización de la educación, desfinanciamiento y recortes al presupuesto de la educación pública e insistiendo con su estrategia clave de imponer un sistema educativo en un modelo de mercado, afectando negativamente a la equidad y emancipación de los pueblos.

Una de las consecuencias de las políticas neoliberales, repercuten sobre los estudiantes, docentes, madres y padres de familia, ya que este sistema político y económico les considera y maneja como materias primas o productos que forman parte del aparato productivo, sin derechos y esclavizados, pero a la vez seres humanos en resistencia y lucha permanente por derrocar esta forma de opresión, que solo les utiliza como simples manejadores de máquinas o medios para enriquecer sus bolsillos y acaparar la riqueza en manos de unos pocos, mientras que la gran mayoría clama por educación, salud, trabajo y dignidad.

La lucha es el único camino de victorias y más aún cuando el Neoliberalismo ataca a la educación pública a nivel mundial, la única opción que tenemos para defender este derecho educativo universal, que es una conquista del pueblo a costa del derramamiento de sangre de mujeres y hombres valientes y consecuentes en favor de los derechos de los que menos tienen, son las movilizaciones, plantones, desangramientos, huelgas de hambre, cierre de vías, paros nacionales, entre otras expresiones de lucha que son una forma fundamental y necesaria para denunciar y contraatacar al Neoliberalismo.

Esta lucha debe ser coordinada, organizada y direccionada por los hombres y mujeres que sufrimos y palpamos las injusticias y discriminación de nuestros derechos, para resistir y combatir en cualquier parte de este Planeta. Es necesario la unidad de los pueblos.

En América Latina, como lo señala el Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPE, 2015:8), organismos como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización Económica de Países Desarrollados (OCDE, por sus siglas en inglés), han promovido procesos de apertura comercial y de privatización de servicios básicos, fortalecimiento de la inversión privada, la transformación de aparatos públicos para ponerlos al servicio de las necesidades del sector privado. En este contexto, las políticas educativas promovidas en la región han estado orientadas a transformar la gestión de los sistemas educativos, su financiamiento y comercialización, y a definir las características de la formación técnico-profesional que requieren las empresas en la actual etapa de expansión capitalista que, desde una perspectiva neoliberal, son vistas como una condición esencial para un mayor crecimiento económico y de competitividad de las empresas. (Zambrano, 2018)

Como se expresa en las líneas anteriores, la presencia de organismos multilaterales en la región ha incidido en el retroceso y vulneración de quienes defienden la educación pública. Un ejemplo concreto

es la conquista a la reforma de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que permitió mejorar el salario y mejores condiciones laborales, ya que un docente con óptimas condiciones de vida, puede desarrollar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe señalar que el Fondo Monetario Internacional (FMI) imponía su receta Neoliberal para la no elevación de sueldos y creación de nuevas plazas de trabajo en el sector público, ahondando la precarización laboral.

En el Gobierno del expresidente Guillermo Lasso de clara tendencia de derecha y representante del Neoliberalismo, su ministra de educación María Brown, insistió en la idea de privatizar al sistema educativo con su plan “Apadrina una Escuela”, una vieja política del Neoliberalismo para desentenderse de su obligación que es garantizar una educación con un presupuesto del 6% del PIB, es decir cerca de USD 7 millones. Mientras se ensañaban con la educación pública, gran parte del dinero del Estado se destinaba a las deudas que nos impusieron los gobiernos anteriores con el FMI, BM y el resto de organismos multilaterales.

Los negocios de la familia del presidente Daniel Noboa, quien forma parte de uno de los grupos económicos más grandes de Ecuador, han llegado a tener conexión con un millonario proceso de contratación pública. Se trata de tres contratos para la provisión del desayuno escolar, proceso que comenzó después de que el Gobierno denunciara a la proveedora anterior: la empresa Lafattoria.

En el centro de la polémica está la empresa Corporación Ecuatoriana de Alimentos y Bebidas Corpabe S.A., que fue la ganadora de tres pujas para la provisión de desayunos escolares en tres zonas del país. Los contratos todavía no están adjudicados, pero llegarían a sumar USD 154 millones.

En la actualidad el Gobierno que hoy preside nuestro país, representado por Daniel Noboa, que es la nueva cara de la vieja política se ensaña con la educación y realiza una serie de mañoserías con el desayuno escolar. El proceso de adjudicación del contrato por USD 154 millones fue irregular, ya que en tan poco tiempo ganó la Corporación de

Alimentos y Bebidas (Corpabe S.A.) dónde una de las mayores accionistas es Isabel Noboa (tía del Presidente) y otros familiares y cercanos.

Tomando como base el año 2008, los porcentajes de incrementos del 0,5% del PIB hasta lograrla meta del 6% del PIB para Educación y 4% del PIB para salud ya deben haber llegado a su cumplimiento al año 2013; y, en adelante ya no se deberá hablar de incrementos del 0,5% con relación al PIB para estos sectores sino exclusivamente del 6% para Educación y 4% para Salud y punto.

Para el Gobierno de Noboa lo principal son las empresas de su familia y las bananeras de su padre, lo indignante es que la educación de nuestros hijos/as no ha mejorado y según los datos proporcionados en la Proforma 2024, en el sector educativo, el presupuesto no corresponde a lo que establece la Constitución, es decir destinar el 6% del PIB que corresponde a USD 7.303 millones, más bien se ha recortado el presupuesto dejando en apenas USD 4.642 millones, evidentemente esto afecta al libre cumplimiento de los derechos de los docentes y estudiantes.

Producto del desinterés, falta de inversión y políticas públicas educativas nada claras de Noboa, según investigaciones realizadas por UNICEF y UNE, más de 200 mil niños, niñas y adolescentes han abandonado las aulas de clase por la inseguridad y violencia en los espacios educativos, según el Ministerio de Educación entre 2014 al 2023 existen 22.235 casos de violencia sexual y 23.225 víctimas de violencia sexual. Esta realidad necesita respuestas urgentes y reales, es decir un plan de reinserción y promoción escolar.

El populismo de Noboa con el “Plan Fénix”, como intento para combatir la inseguridad fue un fracaso total, en especial con los actores del sistema educativo, ya que en el 2024 son varias las muertes violentas en contra de docentes y estudiantes, al igual que el reclutamiento de jóvenes en el crimen organizado debido a varios factores estructurales (economía), emocionales (lazos familiares), ambientales (presencia grupos armados) y criminales (amenazas y chantaje). Nuestros niños, niñas y adolescentes son víctimas de la improvisación, desinterés y falta de inversión social.

Actualmente el Ecuador atraviesa una “**crisis energética**” de 10 o hasta 14 horas al día, producto de sobreprecios, improvisación y falta de compromiso de los últimos gobiernos y de Noboa, que afecta a la educación de nuestros hijos/as. El neoliberalismo de Noboa con la crisis energética nos mantiene con serias afectaciones en la vida laboral del trabajador/a, con menos horas de trabajo y obviamente menos sueldo y más días de “feriado” para poder invertir en los lugares turísticos, pero la realidad es que no se puede cuando el salario básico llega apenas a USD 460, pero la canasta básica familiar sobrepasa los USD 800 según el INEC.

El neoliberalismo nos quiere encerrados, callados y con hambre, nosotros necesitamos vientos de transformación social y caminos de unidad y lucha de los movimientos populares, juventudes, mujeres, pueblos y nacionalidades indígenas y afrodescendientes, juntos en un solo puño la izquierda, por una educación para la emancipación y la liberación de los pueblos.



# *Resistencias sindicales de la UNE*

*Por: Andrés Quishpe*

La resistencia sindical de la organización de los docentes en la Unión Nacional de Educadores (UNE), tiene un camino de entereza, persistencia y lealtad en la defensa y lucha por mejores condiciones de vida para los más pobres. Las formas de resistir han sido diversas, con la iniciativa y creatividad por parte de sus dirigentes y militantes de la organización, desde huelgas de hambre (la expresión más alta de la lucha social), plantones, movilizaciones, cierres de carreteras, desangramientos, toma de instituciones educativas y paros nacionales, siempre junto a la lucha de los sectores populares y sociales.

Hablar de los orígenes de la Unión Nacional de Educadores, UNE, es remontarse a 1929, fecha en la cual se fundó en Quito la Asociación General de Maestros del Ecuador. Durante el gobierno de Isidro Ayora, y siendo ministro de Educación el Dr. Manuel María Sánchez, se realizó el Congreso Nacional de Educación Primaria y Normal, al cual concurrieron delegados elegidos en votación directa por el Magisterio primario de cada una de las provincias y por el profesorado de las escuelas normales. En este evento nació el Proyecto de Ley de Educación Primaria y Normal; Bases generales para la organización de la escuela rural ecuatoriana y Plan de Organización.

En el gobierno del General Alberto Enríquez Gallo, ante la exigencia de las nascentes organizaciones de educadores, con fecha 13 de abril de 1938, en homenaje al Día del Maestro, se firmó el Decreto Supremo N° 75, por el cual dejaba “sin valor alguno los sindicatos de profesores que existen en el país”, establece la sindicalización obligatoria y determina los fines, organización y fondos del Sindicato Nacional de Educadores Ecuatorianos.

Posteriormente, el Sindicato se vinculó con asociaciones obreras, culturales y de acción democrática. Sus delegados concurren al Congreso de Trabajadores del Ecuador y al IV Congreso Americano de Maestros reunido en Santiago de Chile. Luego del triunfo de las fuerzas populares en 1944 que determinó la caída del régimen de Arroyo del Río, se convocó al Congreso Nacional de Unificación del Magisterio. El Congreso sesionó en Quito, en el Salón de la Ciudad y concentró a más de cinco mil educadores. Se obtuvieron resoluciones como: El magisterio frente a las conquistas populares; la reforma técnica de la educación ecuatoriana; Ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio; el problema indígena y sus conexiones con la educación, etc. Como culminación, el Congreso consiguió que se restituyera la representación funcional del Magisterio. Fueron designados como delegados ilustres maestros, por la costa Eloy Velásquez Cevallos y Emilio Uzcátegui, por la Sierra.

Este fue el caminar del Magisterio ecuatoriano y su proceso de lucha para alcanzar una entidad gremial única, destinada a cumplir un rol de primordial importancia para la nación ecuatoriana, leal con los pueblos del Ecuador, con la niñez y la juventud, que luche junto a las organizaciones populares de trabajadores, campesinos, estudiantes, profesionales, intelectuales y padres de familia. En este proceso de enfrentamiento constante a las políticas anti populares de los gobiernos de turno, un 19 de abril de 1950, mediante Acuerdo Ministerial No. 624, el Poder Ejecutivo aprobó el Estatuto de la Unión Nacional de Educadores, UNE, dando vida a esta organización que surgió de las manos e ideas de maestros como: Uzcátegui, Tirso Gómez, Tarquino Hidrobo, entre otros.

## EL MAESTRO LUCHANDO TAMBIÉN ESTÁ EDUCANDO

Esta plataforma de lucha fue presentada a la dictadura, que respondió con la represión. Lejos de amedrentarse por las amenazas de cancelación, el no pago por los días del paro, el enjuiciamiento a los dirigentes hecho por el ministro de Educación, Gral. Dobronsky y el miembro de la Junta, el Gral. Durán Arcentales, el Magisterio continuó con la medida de fuerza, mediante movilizaciones, asambleas, debates.

Se clausuraron varios locales de la UNE. La dictadura estableció los decretos 1475 y 1476, mediante los cuales se ilegalizó la UNE y se enjuició a los dirigentes. El día 13 de junio se inició la primera huelga de hambre en la historia de lucha de los maestros ecuatorianos, en todo el país, exigiendo la atención gubernamental. Solamente en Quito participaron 27 maestros y 3 maestras, que fueron duramente reprimidos. La dictadura estableció la terminación del año lectivo en la Sierra y la suspensión de actividades en la Costa, ante lo cual, los maestros convocaron a clases, dando al traste con el boicot gubernamental. Así terminó la que sería la primera huelga de hambre del magisterio.



Los maestros han demostrado que la paralización de sus actividades no está sujeta a intereses egoístas; sus derechos y alcances democráticos de la educación pública son fruto de la organización, unidad y movilización; realidad que vale estudiar, cuestionar y, sobre todo, conocer para no seguir reproduciendo los discursos que buscan satanizar el aporte y proceso de lucha de los maestros y su organización la Unión Nacional de Educadores, una de las principales organizaciones atacadas y perseguidas durante el correísmo y que ha salido triunfante de una de las batallas más duras que ha enfrentado en los últimos tiempos.

Los recientes acontecimientos en nuestro país han permitido conocer que las y los maestros ecuatorianos han expresado capacidad al momento de defender la educación pública e intercultural y también al momento de defender sus derechos, al desarrollar su cátedra. Pero también, en momentos decisivos para el país, han demostrado que son capaces de asumir grandes retos. Para no irnos muy lejos, citaré lo suscitado en el año 2006, como parte del homenaje al Día del Maestro ecuatoriano, el entonces Ministro de Educación, Raúl Vallejo, creó el Premio anual «Juan Montalvo», para el educador, educadora que haya contribuido al desarrollo de la educación nacional, con el propósito de estimular el mejoramiento de la calidad de la formación ecuatoriana en sus diversos niveles y modalidades.

Los nominados para alcanzar el Premio Juan Montalvo en el 2006 fueron: Ángel Polibio Chaves Ortiz, postulado por la Confederación de Establecimientos Particulares Laicos, Confedepal; Pablo Armijos Ordóñez, postulado por la Confederación de Establecimientos Católicos, Confedec, y el Programa Minga por la Esperanza, postulado por la Unión Nacional de Educadores, UNE.

El máximo reconocimiento lo obtuvo en ese momento el Programa Minga por la Esperanza, el cual consistió en desarrollar toda una campaña de alfabetización para lograr que alrededor del 10% de ecuatorianos que no sabían leer ni escribir, lo hagan. El programa se aplicó en 112 cantones de las entonces 12 provincias y con mayor índice de analfabetismo,

más de 35 mil ecuatorianos aprendieron a leer y escribir bajo este programa. Los maestros alcanzaron un merecido reconocimiento a su labor en favor de la educación: se otorgó el Premio Juan Montalvo y 5.000 dólares que, por decisión del Comité Ejecutivo Nacional de la UNE, se invirtió en el propio programa.

Estos acontecimientos permiten saludar y resaltar que el sistema educativo ecuatoriano tiene en sus filas a maestros, maestras conscientes que, cuando asumen un compromiso, realizan grandes hazañas. Los ecuatorianos no debemos sentir vergüenza que el maestro ecuatoriano sea rebelde, pues ha demostrado que no acepta las condiciones que le impone el opresor en ejercicio, su rebeldía se expresa también al momento de buscar alternativas frente a los problemas económicos, políticos y sociales del país. En las filas del magisterio ecuatoriano existen también personas demócratas que escuchan, cumplen con sus responsabilidades, rinden cuentas de las mismas, luchan contra lo viejo y caduco, por el desarrollo de la ciencia y la investigación. Al estar ligados a la profesión más noble y humana, tiende a transformarse a sí mismo, se esfuerzan por ser solidarios, sirven de ejemplo a sus estudiantes, motivan el amor a la patria y defienden la libertad y democracia.

Lo que hizo la denominada “Revolución Educativa”: esconder y favorecer a un grupo de acosadores y violadores de niños(as), fue parte del control correísta por buscar sostener un gremio adoctrinado a los intereses de un “mesías” y no de la educación y mucho menos de los pueblos del Ecuador.

En el correísmo, los maestros, al igual que otros sectores organizados, fueron violentamente perseguidos, según Rosana Palacios, dirigente de la UNE y secretaria del FUT Nacional. Ella señala que durante estos 10 últimos años, más de 150 maestros y maestras fueron perseguidos por pensar diferente, por defender la escuela pública, por desenmascarar a los dirigentes de la Red de Maestros, brazo político de Correa. Xavier Cajilema, Juan Cervantes fueron destituidos de sus labores docentes y encarcelados. Bosco Wisuma, profesor

shuar, fue asesinado en las movilizaciones en defensa del agua y la educación intercultural desarrolladas en Macas en octubre de 2009. Todo apuntaba en su momento a sancionar a la cadena de mando que se desplazó a esa ciudad para despejar las carreteras y terminar con la movilización, sin embargo al puro estilo del correísmo esta realidad fue desplazada para imponer la “verdad” oficialista mediante mentiras y persecución.

## **LOS MAESTROS UNIONISTAS RECUPERAN SUS BIENES PATRIMONIALES**

El pasado martes 30 de abril el Ministerio de Educación, en cumplimiento a lo dispuesto por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que recomienda al Ecuador devolver los bienes patrimoniales y económicos de la Unión Nacional de Educadores, a sus legítimos dueños, las y los maestros se procedió a entregar el informe de la comisión interventora y bienes patrimoniales a la UNE. No es la primera vez que el sindicato de maestros atraviesa por esta realidad como se ha visto líneas arriba, la dictadura en los años 70 también arrebató sus oficinas a los maestros y el correísmo es ahora parte de esta oscura historia.

La UNE recupera su patrimonio; oficinas donde los maestros se capacitaban y también se organizaban para defender la educación pública y sus derechos. A ellos, a los de varias campañas de alfabetización, movilización, congresos pedagógicos, y también paros en defensa de la educación pública, les han devuelto sus instalaciones que desde el 2016 fueron arrebatados de manera ilegal.

El ministro de Educación y su titular, Milton Luna Tamayo, da cumplimiento a lo establecido en la normativa de la OIT. Cesando así a la ilegal y corrupta comisión liquidadora correísta para devolver las competencias a los maestros unionistas. Esta medida cumple con lo que dispone el Código Civil y otros cuerpos jurídicos. Es una medida que cumple con la Ley, mientras que para otros involucrados en actos de corrupción, violencia y acoso a menores de edad, es un grave dolor de cabeza; es un miedo terrible para prófugos como Correa y sus acólitos.



La UNE ha ganado una de las más fuertes y agresivas batallas que han enfrentado y la tienen bien merecido, pues jamás sucumbieron frente a la prepotencia, arrogancia, represión y violencia correísta. Aún falta recuperar otros derechos. Pero no está demás decir que este gremio ha demostrado que las organizaciones no desaparecen por decreto alguno y que solo la organización, unidad y movilización son el lenguaje que entienden los regímenes prepotentes y corruptos. La historia aún se está escribiendo y en ella, cada docente y cada voz cuentan.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Zambrano, A. (2018). 10 años Nodal. Obtenido de <https://www.nodal.am/2018/09/aspectos-del-neoliberalismo-en-la-educacion-ecuatoriana-por-angela-zambrano-c/>

Quishpe, A. (7 de Mayo de 2019). PlanV. Obtenido de <https://planv.com.ec/ideas/maestros-la-une-y-su-lucha-frente-al-poder/>

Estefanía, C. (17 de Junio de 2024). Primicias . Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/conexiones-familiares-daniel-noboa-grupo-desayunos-escolares/>

Quishpe, A., & Reyes, G. (Marzo de 2024). UNE. Obtenido de <https://une.edu.ec/cuadernos-el-educador/>

La



nos  
*une*

Por la Lucha de Nuestros **DERECHOS**

“La **UNE** nos une”



# SoyDocenteSoyde la **UNE**